



البريد الإلكتروني: press@mohe.gov.om

الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.om

العدد ١٢٧ الثلاثاء ١٧ يناير ٢٠١٢م



الأستاذ الجامعي ودورة في ضمان جودة التعليم

- **وزارة التعليم العالي تشارك في الاجتماع الخامس عشر للجنة وزراء التعليم العالي و البكتة العلمي**
- **الكيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة**
- **الطلاب والكيئات الأكاديمية**
- **البكتة العلمي: الأهمية والكفاءة**

زيارة لطلاب السلطنة في ماليزيا إلى جامعتي نوتنجهام وتايلورز

نظمت مؤخرا الملحقة الثقافية بسفارة السلطنة في كوالالمبور برئاسة الدكتور خميس بن صالح البلوشي الملحقي الثقافي زيارة للطلبة الدراسين في معهد اللغة الانجليزية (ELS) إلى جامعة نوتنجهام و جامعة تايلورز وهما الجامعتان اللتان سيلتحق بهما الطلبة العمانيون للدراسة بعد اجتيازهم برنامج اللغة . وقال الدكتور خميس البلوشي : هذه الزيارات تأتي في إطار الجهود التي تقوم بها الملحقة لدمج الطالب العماني في ماليزيا بمؤسساته الجامعية وتعريفه بها من اجل أن يعطي الطالب العماني الصورة المثلى و ينعكس ذلك على تحصيله العلمي والتزامه الخلقي، كما أن مثل هذه اللقاءات تعمل على إيجاد قاعدة للمشاركة الفعالة في جميع المحافل الأكاديمية والثقافية والاجتماعية في الجامعتين . وتم خلال الزيارتين الالتقاء برئيس الجامعتين والهيئات الأكاديمية بهما وكذلك تم تقديم عروض تقديمية تتضمن لمحة عن الجامعتين وأقسامهما وبرامجها والخدمات التي تقدمها لطلابها والمجتمع المحلي ، وقام الطلاب بجولة تعريفية في جميع مرافق الجامعتين .

وزيرة التعليم العالي تشارك في الاجتماع الخامس عشر للجنة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

البعثات في وزارات التعليم العالي والبحث العلمي بدول المجلس لجنة للمسؤولين عن التعليم العالي الأهلي في وزارت التعليم العالي بدول المجلس ومناقشة التجارب الجديدة والمجيدة لوزارات التعليم العالي والبحث العلمي بدول المجلس . يذكر ان سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي قد شارك أمس في الاجتماع التحضيري للاجتماع الخامس عشر للجنة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي بدول المجلس والذي عقد في عاصمة مملكة البحرين المنامة .

ورقة دولة الكويت في الجانب التعليمي وتشجيع الحراك التعليمي بين مؤسسات التعليم العالي بدول المجلس . كما سيناقش المؤتمر توصيات الاجتماع الثامن عشر للجنة رؤساء ومديري الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في دول المجلس وتوصيات الاجتماع الرابع عشر للجنة رؤساء لجان معادلة شهادات التعليم العالي وتوصيات الاجتماع الرابع والخامس للجنة التنسيق للاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ومناقشة موضوع التعاون الدولي، ومناقشة لجنة للمسؤولين عن

تشارك معالي الدكتورة رابية بنت سعود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي اليوم في الاجتماع الخامس عشر للجنة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والذي يعقد في عاصمة مملكة البحرين المنامة يتضمن جدول أعمال المؤتمر عددا من الموضوعات من أهمها إقرار المجلس الأعلى بشأن ما تضمنته ورقة دولة قطر حول الاستثمار في التعليم وإقرار المجلس الوزاري بشأن مساواة أبناء دول المجلس في القبول والمعاملة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الحكومية وبحث

وفدان من التعليم العالي والمالية يزوران الحرم الجامعي لجامعة نزوى

قام مؤخرا وفدان من وزارة التعليم العالي ووزارة المالية بزيارة إلى الحرم الجامعي لجامعة نزوى وذلك للاطلاع على مستجدات سير المشروع ، حيث ضم الوفد من وزارة التعليم العالي كلا من المهندس يحيى بن أحمد العزري رئيس قسم الشؤون الهندسية و أزهري بن هلال الكندي رئيس قسم التراخيص أما وفد وزارة المالية فضم كلا من طاهر بن سالم العمري مدير عام الخزينة والحسابات وراشد بن محمد المكتومي مدير دائرة القروض و سليمان الصبحي . حيث التقى الوفد نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن يحيى الكندي وتم خلال اللقاء عرض مراحل سير عمل مشروع الحرم الجامعي للجامعة ثم تم الاطلاع على موقع البناء والذي يضم في مرحلته الأولى مبنى إدارة الجامعة ومبنى كلية العلوم والآداب ومبنى كلية الهندسة والعمارة ومباني الفصول الدراسية والمكتبة الرئيسية والسكنات .



٦ استراتيجيات عالمية لتطوير الصناعات المعرفية في دول الخليج



يعقد اليوم الثلاثاء تحت شعار "الصناعات المعرفية والتقنيات الحديثة"، مؤتمر الصناعيين الخليجي في العاصمة السعودية الرياض، ويأتي هذا المؤتمر بهدف تشجيع دول المجلس نحو التحول للإنتاج الصناعي المعرفي، مع تسليط الضوء على المتطلبات الأساسية لقيام الصناعات المعرفية فيها. وسوف يستعرض المؤتمر بعض تطبيقات الصناعات المعرفية المناسبة للدول الخليجية، إضافة إلى عرض نماذج العمل الناجحة في بعض الدول للتحول نحو الصناعات المعرفية، مع إعطاء فرصة ملائمة للشركات الصناعية العالمية المتخصصة في هذا المجال لعرض منتجاتها في المعرض المصاحب. وسيناقش المؤتمر عددا من الإستراتيجيات منها إستراتيجية تهيئة المناخ العام وتشجيع الاستثمار. وإستراتيجية تهيئة البنية التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات المعتمدة على تقنيات النانو وإستراتيجية تنمية الموارد البشرية وإستراتيجية توسيع قاعدة قطاع أعمال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. وإستراتيجية تنمية الأسواق المحلية وأسواق التصدير. وإستراتيجية توسيع مجالات البحث التطبيقي والتطوير ونقل التقنية .

٢٦ يناير الجاري تطبيقية عبري تنظم اللقاء الخامس عشر لعشائر الجواله

كتب: حمد حمود الحسني

تنظم كليات العلوم التطبيقية اللقاء الخامس عشر لعشائر الجواله في كلية العلوم التطبيقية بعبري خلال الفترة من ٢٦ يناير الجاري إلى ١ فبراير القادم تحت شعار (قمم وهمم) . يأتي هذا اللقاء ضمن فعاليات قسم الأنشطة الطلابية بمركز الخدمات الطلابية بوزارة التعليم العالي، إذ يهدف اللقاء السنوي لعشائر جواله الكليات إلى تحقيق وتطبيق الحياة الكشفية وتطوير المهارات القيادية وصل الشخصية الجامعية، وسيتضمن اللقاء العديد من الأنشطة والبرامج والخدمات الاجتماعية كالتزيينات والرحلات والدورات التدريبية بالإضافة

إلى المحاضرات الثقافية والأنشطة الرياضية والترفيهية ومشروعات العمل التطوعي التي تساهم في خدمة الوطن والمجتمع. وقال علي بن محمد الحجري مفض الجواله بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية : الجديد في هذا العام تفعيل المسابقة الكشفية بين عشائر الجواله والجوالات لكليات العلوم التطبيقية والتي نتوقع أن تشهد تنافسا بين العشائر، كما أن المركز على تواصل مستمر مع الجهات المعنية بالحركة الكشفية داخل السلطنة وخارجها وعلى رأسها المديرية العامة للكشافة والمرشدات بوزارة التربية والتعليم والأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية .



علي الحجري



«عالم المعرفة» تدشن خدمة الدوريات العلمية في المنطقة العربية

دشنت مؤخرا مؤسسة عالم المعرفة للمحتوى الرقمي والذي يعتبر أول وأضخم قاعدة بيانات عربية للدوريات العلمية والتقارير الإحصائية، تحت اسم «معرفة». وقال المشرف العام على قاعدة «معرفة» د. سامي الخزندار، في مؤتمر صحفي عقده في العاصمة الأردنية، إن «المؤسسة دشنت المرحلة الأولى من خدمات قاعدة البيانات العربية الإلكترونية (معرفة) رسمياً بتقديم خدمة الدوريات العلمية والتقارير الإحصائية إلكترونياً في العالم العربي».

وبين الخزندار أن «المرحلة الأولى لقاعدة معرفة تتضمن تقديم النصوص الكاملة لـ ٤٥ ألف دراسة ومقال علمي وتقرير إحصائي، في شتى التخصصات المعرفية والعلمية». متوقفا ارتفاع محتوى المرحلة الأولى مع نهاية عام ٢٠١٢ إلى ٧٠ ألف دراسة ومقال علمي وتقرير إحصائي، ليزداد العدد بشكل مضطرد سنوياً.

وتنوي مؤسسة عالم المعرفة إطلاق المرحلة الثانية من مشروعها المعرفي،



قاعدة «معرفة»، التي تتضمن «عروض كتب، وآلاف الرسائل الجامعية، وملخصات الأطروحات الصادرة في العالم العربي».

ورأى د. الخزندار أن أهمية «قاعدة معرفة» تكمن في «تسهيل وصول الباحثين والطلاب العرب، وصناع القرار

ومراكز التفكير، إلى الإنتاج العلمي والفكري العربي، والاستفادة منه، فضلاً عن دورها في التعريف بالباحثين العرب وإنتاجهم العلمي، والتعاون العلمي فيما بينهم من جهة، وبقيّة دول العالم من جهة أخرى، إضافة إلى تعزيز إمكانيات اللغة العربية في البيئة المحوسبة».

جامعة الإمارات تستضيف مؤتمر التسويق الإسلامي

يفتح اليوم في جامعة الإمارات العربية المتحدة بالتعاون مع الهيئة العامة للتسويق الإسلامي وجامعة مالاييا الماليزية المؤتمر العالمي الثاني للتسويق الإسلامي.

ويناقش المؤتمر أكثر من ٣٠ محوراً ويبحث حول العديد من القضايا الاقتصادية، بحضور علمي واسع ودبلوماسي ومشاركة عدد من ممثلي البعثات الدبلوماسية والاقتصادية

فيما يشمل المؤتمر ١٥٠ محاضرة في محاوره المتعددة من قبل باحثين واقتصاديين من ٤٠ دولة إلى جانب خبراء اقتصاديين ورجال أعمال وممثلي الشركات المختلفة. ويأتي تنظيم هذا المؤتمر برعاية الشيخ نهيان بن مبارك وزير التعليم العالي والبحث العلمي الرئيس الأعلى لجامعة الإمارات العربية المتحدة.

طلبة بعثات وزارة التعليم العالي يستعدون للمغادرة إلى هولندا

تم في الأسبوع الماضي عقد اجتماع تعريف في وزارة التعليم العالي لأثني عشر طالباً من طلبة بعثات الوزارة للعام الأكاديمي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ إلى هولندا وذويهم وفي أثناء الاجتماع قام موظفو الوزارة بالإجابة عن استفسارات الطلبة الذين تم قبولهم في عدد من مؤسسات التعليم العالي الهولندية، وكذلك عن تساؤلات ذويهم حول أمور متعلقة بالدراسة مثل وضعية التأشيرات، وأنواع الإقامة المتاحة في هولندا، والصحة والسلامة. كما تمت مناقشة خطة أولئك الطلبة الذين سيكونون سفراء لبلادهم لتشكيل لجنة هدفها زيادة وعي المواطنين الهولنديين بعمان من خلال إقامة فعاليات مختلفة وما إلى ذلك.

جدير بالذكر أنه خلال هذا العام تم منح بعثات حكومية لأكثر من خمسين طالباً عمانياً للدراسة في هولندا فيما يشكل ارتفاعاً كبيراً مقارنة بحوالي عشرة طلبة في العام الفائت. فبناء على توجيهات سامية من لدن صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد



المعظم - حفظة الله - صدرت في يونيو ٢٠١١ تم اعتماد ألف وخمسمائة بعثة خارجية مما مكن المزيد من الطلبة والطالبات من الالتحاق بالدراسة الجامعية في جامعات مختارة في أقطار مثل الولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة المتحدة، وألمانيا، وإيرلندا، وماليزيا، وهولندا. وقد سافر إلى المملكة المتحدة معظم الطلبة الخمسين أولئك الذين تم

منحهم بعثات إلى هولندا وذلك بغرض تحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية حيث تقتضي الأنظمة الهولندية حصول الطلبة المرشحين للدراسة في مؤسسات التعليم العالي هناك الحصول على حد أدنى هو خمس درجات في الامتحان الدولي للغة الإنجليزية (المعروف باسم «آيلتس»). بينما كان اثنا عشر طالباً من أولئك الطلبة الخمسين مؤهلين للسفر إلى هولندا مباشرة.

التغير والحياة



د. زهير الحميري

مرافق

لنتصور عالماً الذي نعيش فيه، كل شيء فيه متماثل، الناس متماثلون في كل شيء، في ملابسهم، مأكلاتهم، في أوزان وأطوال أجسادهم، يذهبون للمدارس نفسها، ويدرسهم المعلمون أنفسهم، صفوف، ومختبرات، ومناهج وبرامج دراسية متماثلة، يبدأ الدوام يومياً وينتهي في الوقت نفسه. ولهم الإجازة نفسها، وسيحصلون على نفس الشهادات ومن ثم الأعمال نفسها. يسكنون في بيوت متشابهة في الحجم والطراز... ولهم من الصفات الشخصية المتشابهة - المتماثلة الكثير، وحتى ذكاؤهم، وأخلاقهم، أحلامهم، وما يحبون، وما يبغضون، وحتى أجناسهم واحدة، وأشكال جيناتهم متماثلة.... وما جرى على البشر، قد جرى على بقية المخلوقات من حيوانات ونباتات وجمادات. ولذلك ستكون البحوث والدراسات العلمية في هذا المجتمع سهلة جداً وغير مكلفة على الإطلاق، لأن أي مفردة من مفردات ذلك المجتمع ستحمل كل صفات المجتمع، ويكون تعميم تلك النتائج المستقاة من مفردة واحدة لعموم المجتمع أمراً منطقياً وسليماً، ولا حاجة لنا لكثير من علوم الرياضيات والإحصاء: كالمنطق، والبراهين، والاستقصاء، والاستدلال، والاستنتاج، التعميم.

عزيزي القارئ من الناحية الرياضية نقول إن مميزات مثل هذا المجتمع، ثابتة. ومن الطبيعي والمنطقي أن نستنتج و نتوقع أن جميع كائنات ذلك المجتمع ستموت يوماً ما وفي وقت واحد، إنها لكارثة حقاً، أليس كذلك؟

لحسن الحظ، أن العالم ليس كذلك، وإن التغير (Var - ability) سمة أساسية للحياة ولكل كائن حي وغير حي في هذا العالم. ومن هنا تأتي أهمية العلوم الإحصائية فإنها والتغيرات في الظواهر ودراساتها صنوان.

في كل بقعة من هذه الأرض تعيش كائنات تختلف عن مثيلاتها حتى وإن كانت من الفصائل نفسها. وفي جزر المحيطات، تعيش على كل منها كائنات مختلفة من الحيوانات والطيور. بالرغم من قربها وتشابه المناخ والجيولوجيا في هذه الجزر. السحالي والسلاحف والعصافير على كل جزيرة، تختلف اختلافاً بيناً عن السحالي والسلاحف والعصافير على الجزر الأخرى، ولماذا حتى الطيور المتشابهة تختلف في مناقيرها عن بعضها البعض؟

لماذا خلقت الزهور بألوان وعطور مختلفة؟ ولماذا بعضها تتفتح أثناء النهار وتغمر أثناء الليل وبعضها بالعكس؟ ولماذا لها ألوان جذابة تختلف عن لون الأوراق، ولها أريج عطر؟ لقد لاحظ العلماء حصول تغيرات هائلة في المناخ، ومستوى البحر لا بل حتى القشرة الأرضية قد تعرضت إلى تغيرات كبيرة وهائلة تدريجياً، كما يقول العالم الجيولوجي ليل، من دون أن نشعر قال تعالى (أو لم يروا أن تأتي الأرض ننقصها من أطرافها - الرعد)، فما بال الإنسان الذي خلق في عالم يعج بالتغير، فحدث ولا حرج من لغات ولهجات وألوان وعادات... تختلف من بقعة لبقعة في بلد واحد وهكذا يكون التغير المستمر شأناً وسمة للخلق والحياة (يسأله من في السموات والأرض كل يوم هو في شأن) - (الرحمن).

الأستاذ الجامعي ودوره في ضمان جودة التعليم



التنمية الشاملة. إلا أن هناك مجموعة من التحديات التي تواجه الأستاذ الجامعي ومؤسسات التعليم العالي على حد سواء لعل أبرزها:

١. القيم المهنية للتدريس الجامعي: والمتمثلة في مشاركته في اتخاذ القرار والتخطيط العلمي لمؤسسة التعليم العالي والعدالة وتكافؤ الفرص وغيرها.

٢. عدم اكتمال البنية التحتية للبحث العلمي: نظرا لحدثة مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة وتركيز الاهتمام الأكبر بالتدريس دون البحث العلمي أو خدمة المجتمع، مما اثر سلبا على استقطاب الكفاءات البحثية العلمية.

٣. عدم تمكنه من المشاركة في البحوث العلمية وخدمة المجتمع: وذلك نظرا للتوجه التعليمي لهذه المؤسسات فيتم ثقل كاهل المدرس بساعات تدريسية ومكتبية كبيرة تصل في بعض الحالات إلى ٢٤ ساعة في الأسبوع أو أكثر فضلا عن ساعات الإرشاد المكتبية واللجان الأخرى التي يشارك فيها.

٤. عدم توفر الاعتماد المالي الكافي: وهو أمر تعاني منه غالبية مؤسسات التعليم العالي حول العالم حيث يستهلك مصروفات الهيئات الأكاديمية غالبية ميزانيات الجامعات والكليات، مما يؤثر على استقطاب الكفاءات الأكاديمية، كما أن الإغراءات المالية



سالم بن خميس العبري
مدير دائرة الخدمات التعليمية
وزارة التعليم العالي

أهمها العملية التعليمية وهو الأستاذ الجامعي من خلال سن التشريعات اللازمة ووضع اشتراطات وضوابط التعيين ومراجعتها بشكل دوري وبما يتناسب والتطورات الحاصلة في قطاع التعليم العالي والتأكد من توفر بيئة علمية سليمة وتوفر نظام للترقيات العلمية، وغيرها من إجراءات وضمان الجودة المتبعة، وقبل ذلك وبعده نشر ثقافة الجودة بين مؤسسات التعليم العالي، والعمل على تذليل مختلف التحديات التي تواجه استقطاب الكفاءات المجيدة منها ومشاركتها في خدمة التعليم والمجتمع والاستفادة من قدراته وخبراته في المساهمة في

يمثل التعليم العالي في أي بلد قمة المنظومة التعليمية وحجر الزاوية الأساسية للعملية التنموية، وأحد المؤشرات الرئيسية لتقدم الشعوب وازدهارها. وقد تزايدت الحاجة إلى التعليم العالي في العقود الأخيرة، حيث أصبحت مؤسسات التعليم العالي ومراكز الدراسات المتخصصة ومعاهد البحث العلمي موطنا لصناعة القرار الثقافي والعلمي ومعقلا لرسم التوجهات الاستراتيجية ومخبرا لإنتاج العقول المؤهلة للنهوض بالبناء الحضاري للمجتمعات. ولا يمكن الحديث عن مؤسسات علم ومعرفة دون توافر أحد أهم مقوماتها الأساسية وأهم مؤشرات جودة الأداء بها وهو الأستاذ الجامعي، وذلك نظرا للدور المحوري الذي يمثله في الحياة الجامعية ومنها تنمية تفكير وإبداع الطلبة والزلاء وأهم وسائل نقل المعارف والمهارات للطلبة، إنتاج المعرفة، وغرس الاتجاهات العلمية والوطنية والإنسانية والدينية، إضافة إلى خدمة المجتمع داخل الجامعة وخارجها.

لذا فقد سعت مؤسسات التعليم العالي المختلفة إلى استقطاب الكفاءات الأكاديمية والبحثية المجيدة، وعملت على توفير مقومات الإبداع والتميز وبيئة العمل المناسبة فيها. وفي هذا السياق فقد عملت وزارة التعليم العالي على التأكد من جودة مدخلات

المؤسسات والهيئة الأكاديمية في سبيل توفير الكادر الأكاديمي المناسب فقد يكون من المناسب تنظيم لقاء يجمع المعنيين بمؤسسات التعليم العالي والهيئات الأكاديمية لمناقشة التحديات التي تواجه الأستاذ الجامعي ومؤسسات التعليم العالي على حد سواء للخروج برؤى وتصورات واضحة ومعالجة التحديات الموجودة.

الأخرى المتاحة لا تشجع على استمرار الأستاذ الجامعي للتدريس بهذه المؤسسات.

حيث تواجه مؤسسات التعليم العالي منافسة قوية في استقطاب الأستاذ الجامعي إضافة إلى ندرة توفر الأساتذة المتخصصين في بعض التخصصات العلمية مثل الطب، وبعض تخصصات الهندسة. ونظرا للتحديات التي تواجه

الهيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة

العبري : المؤهلات والخبرات الأكاديمية هما أهم الاشتراطات

أداء أعضاء الهيئة الأكاديمية بها وأن تكون لدى المؤسسة استمارات تقييمية لأداء أعضاء الهيئة الأكاديمية سواء من قبل المسؤولين بالمؤسسة أو من قبل الطلبة مع نهاية كل فصل دراسي، ويتم التأكيد على تلك المؤسسات على ضرورة العمل بنتائج التقييم التي يشترك فيها عدد من الأطراف في المؤسسة بمن فيهم الطلبة، على أن تتخذ الإجراءات المناسبة حيال تلك النتائج سواء بالحق أعضاء الهيئة الأكاديمية بدورات تأهيلية أو قد تؤدي تلك النتائج في بعض الأحيان إلى إنهاء خدمات عضو الهيئة الأكاديمية ويتم إحاطة الوزارة بأي إجراء يتم في شأنه، كما يتم خلال تلك الزيارات الالتقاء بالطلبة للتداول معهم حول كافة الصعوبات والمعوقات في جميع ما يتصل بالعملية التعليمية بما في ذلك الاستماع لملاحظاتهم حول أعضاء الهيئة الأكاديمية ورفع تلك الملاحظات للمسؤولين بالمؤسسة وتوجيهها لاتخاذ الإجراءات المناسبة للحيلولة دون تكرار أي من تلك الملاحظات.

التعليم العالي الخاصة؟

تعتبر المديرية جهة محايدة تقوم باستلام الشكاوى من الطلبة وإحالتها للمؤسسة التعليمية للإفادة برأيها ومعرفة الحيات والخلفيات ذات الصلة بموضوع الشكاوى، وبعد ذلك يتم دراسة ما تقدم به الطالب وما أفادت به الكلية لنصل إلى فهم دقيق للموضوع، وتتم الاستناد على ما هو معتمد من أنظمة وقوانين ولوائح لدى المؤسسة التعليمية في إيجاد الحلول المنطقية لأي مشكلة، حيث تكفل تلك اللوائح حق كل من الطالب والمدرس والمؤسسة التعليمية.

- ما هي آلية المديرية في متابعة أداء الهيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة؟

تقوم المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة بزيارات سنوية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة يتم خلالها الالتقاء بالمسؤولين في تلك المؤسسات والتأكد على أهمية قيام أقسام ضمان الجودة بالمهام الموكلة اليها ومن ضمنها متابعة



شفيق العبري

عليها عند دراسة أي طلب تعيين، مع ضرورة أن يتم التعيين في ذاتها التخصصات التي تتوافق مع المؤهلات والخبرات الحاصل عليها المرشح للتعيين .

- كيف يتم التعامل مع الشكاوى المقدمة من الطلبة حول الهيئات الأكاديمية في مؤسسات

تقوم وزارة التعليم العالي ممثلة في المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة بالإشراف على تعيين أعضاء الهيئات الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة، حيث يضطلع بذلك الدور دائرة الخدمات التعليمية بالمديرية والتي تقوم باستقبال طلبات التعيين ودراستها وفق اشتراطات محددة لذلك، والتي تمثل الحد الأدنى لمنح الموافقات المبدئية للتعيين في الوظائف الأكاديمية، وعملية اختيار المرشحين للتعيين ومدى تلائم مؤهلاتهم وخبراتهم مع الوظائف المقدمة هي مسؤولية تقع على عاتق المؤسسة التعليمية، لذا فإن كل مؤسسة تتحمل المسؤولية الأكبر في انتقاء الأكفاء ليعملوا جنباً إلى جنب مع المؤسسة من أجل الرقي بالعملية التعليمية بها في كافة جوانبها، وللمؤسسة أن تضع اشتراطاتها وضوابطها الخاصة بما يتناسب مع خصوصية برامجها وأهدافها الرامية للارتقاء بالعملية التعليمية وفقاً للمعايير الدولية المتعارف عليها مع ضرورة استيفاء الحد الأدنى من الشروط والضوابط المقررة من قبل هذه الوزارة. ملحق «رؤى» التقى شفيق بن درويش العبري رئيس قسم الهيئات الأكاديمية .

- ما هي إجراءات الموافقة على تعيين الهيئة الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة؟

تعيين أعضاء الهيئة الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة يقتضي قبول المؤسسة التعليمية للمرشح للتعيين وفق ما تضعه من اشتراطات للتعيين في الوظائف الأكاديمية بالإضافة إلى المقابلات الشخصية، ويتم تأطير تلك الشروط بما هو محدد من قبل الوزارة من اشتراطات وضوابط ذات صلة بالخبرة الأكاديمية والمؤهلات المطلوبة للتعيين، بعد ذلك يتم رفع طلبات المرشحين للتعيين في الوظائف الأكاديمية إلى الوزارة للنظر في مدى استيفاء الطلب لشروط وضوابط التعيين، حيث يتم قبول الطلبات التي تتوافق مع تلك الشروط ويتم رفض الأخرى التي لا تتفق مع الاشتراطات الموضوعة.

- ما هي الشروط الواجب توافرها في الهيئات؟

إن شرطي المؤهلات والخبرات الأكاديمية هما من أهم الاشتراطات التي يتم التركيز





الطلاب: الهيئات الأكاديمية لها دور فعال في بناء

الهيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي تقوم مقام العمود الفقري في جسم الإنسان فيه يقوم الجسد ويستقيم وكذلك الكادر الأكاديمي المؤهل يزيد ويرتقي من مستوى مخرجات هذه المؤسسات التعليمية التي تؤهل أفواجا من الطلاب ليصبحوا قادرين على دخول سوق العمل والمساهمة في تطوير وبناء وتقديم المجتمع وتطوره، كما أن وجود كفاءات أكاديمية ذات مستوى راق يعد ركيزة مهمة لتنمية الموارد البشرية والارتقاء بها لتكون مؤهلة للمساهمة في النهوض بمستوى الأداء في كل القطاعات وعلى كل المستويات، من هذا المنطلق قمنا بهذا الاستطلاع لقياس الرأي العام للطلاب حول الكادر الأكاديمي في عدة مؤسسات تعليمية خاصة تابعة لوزارة التعليم العالي.

أجرى الاستطلاع: إبراهيم الجلنداني

صفات وواجبات

عائشة بنت سيف الكمبية طالبة في كلية مزون الجامعية تقول: إن من المعايير التي يجب أن يقيم فيها الهيئة الأكاديمية هي الطرق التي تستخدمها الهيئات الأكاديمية لتوصيل المعلومة إلى الطالب وهل الهيئات الأكاديمية لها قدرة على قياس قدرات الطلاب وكيفية التعامل مع اختلاف هذه القدرات واستغلالها في بناء شخصية الطالب كما أنه يجب على من يعتلي منصة الهيئات الأكاديمية أن يتصف بالعديد من السمات ومن ضمنها القدرة على توصيل المعلومة بطرق أسرع وأسهل وأن تكون لديها مهارة الإصغاء وأن يتحلى باحترام المواعيد.

وتقول رشا بنت سالم النوفلية طالبة في كلية مزون الجامعية: الطالب يمكن أن يقيم الهيئات الأكاديمية لأنه على احتكاك دائم بها ويمكن تقييم الهيئة الأكاديمية الجامعية من خلال أسلوب التعامل مع الطلاب وكيفية فهم ثقافتهم وكيفية التعامل معها. كما أنه توجد عدة طرق يمكننا بها توصيل آرائنا حول أداء وكفاءة الكادر الأكاديمي ومنها الاستبانات التي توزع على الطلاب بشكل دوري.

وقالت الطالبة سميرة الجهضية: الطلاب لهم الحق في إبداء رأيهم حول الكادر الأكاديمي في الكلية لكي نعرف الهيئة الأكاديمية على مواطن القوة ومواطن الضعف لديها ليقوم بنفسه حتى يسعى لتطوير نفسه، ومن أهم القيم التي يجب على الهيئة الأكاديمية الجامعية أن تتحلى بها الانضباط، والمسؤولية، والهمة العالية في مساعدة الطالب. ولكي تحصل الإدارة على آرائنا حول الكادر الأكاديمي أرى (أن تعمل الكلية اجتماعات مع الطلاب لتعرف وجهة نظرهم حول الأساتذة).

وتقول الطالبة منيرة الذهلية من الكلية العلمية للتصميم: أرى كطالبة أنه لنا الحق في تقييم أساتذتنا في الكلية لأننا نتعامل معهم يوميا ونعرفهم من قرب وأن لتقييمنا فوائد للكلية والهيئة الأكاديمية نفسا ولنا نحن كطلبة، فنحن نستطيع تقييمهم في كيفية تفاعله مع الطلاب وهل لثقافته تأثير على طريقة توصيلة للمعلومة. ويفضل أن يتم انتقاء الكادر الأكاديمي على أساس المؤهل الدراسي والخبرة العملية التي يستقي منها الطلاب ما يتفهم في حياتهم الدراسية والعملية بعد التخرج.



د. زهير الحميري

وقالت الطالبة شمس بنت خميس العلوية إن رأي الطالب وتقييمه للكادر الأكاديمي يساعد في رفع مستوى الكفاءات التعليمية ويرفع من اسم المؤسسة، فعن طريقه نعرف موضع الخلل لكي نقوم ونعدله.

التأثير الإيجابي

وتقول الطالبة مغان بنت علي الجيلانية: إن للعادات والتقاليد والثقافة في بعض الأحيان تأثيرا على طريقة توصيل المعلومة مثلا أن المعلم القادم من ثقافة ذات لهجة سريعة فذاك يجعله سريعا في الكلام ويصعب علينا فهمه بسرعة، وأما عن مدى انتفاعي من الأكاديميين في الكلية فهم النهر الذي نعرف منه علومنا والاستفادة كبيرة، فهم على علم ودراية باستخدام التكنولوجيا والوسائل الحديثة مما يسهم إيجابيا في رفع مستوى الفهم عند الطلاب، والكادر الأكاديمي في كليتنا متعاون مع الطالب وفي مساعدته إذا ما واجهته صعوبات دراسية.

وقالت الطالبة أزهار بنت سعيد اليعربية من الكلية العلمية للتصميم: إن للعادات والثقافات المختلفة بين الكادر الأكاديمي والطلاب تأثيرا على توصيل المعلومة في بعض الأحيان ولكنهم دائما يحاولون تفهم الطالب وإيصال المعلومة إلى ذهنه بأبسط الوسائل ويشركون في ذلك الوسائل الحديثة التي تساعد في توضيح البيانات، فهم متمكنون وعارفون بكيفية استخدام هذه الوسائل لخدمة العملية التعليمية.

وقال خالد بن محمد الصباحي إن مدى استفادتنا من الكادر الأكاديمي تختلف من معلم إلى آخر



الجامعية في السنة التأسيسية قالت: إن دور الهيئة الأكاديمية في الكلية دور كبير وله نتائج فهم لهم تأثير على كيفية اختياري التخصص الذي سوف أدرسه مستقبلا حيث أنهم على دراية بالتخصص وسوق العمل وما إذا كان هذا التخصص مناسب لي أولا والكادر الأكاديمي معنا في الكلية يسعى دائما أن يوصل المنهج بشكل جيد وواضح وذلك عن طريق استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في توصيل المعلومات بشكل سريع وواضح، وهم دائما متعاونون معنا إذا ما واجهتنا مشاكل في مسيرتنا الدراسية.

وقالت معالي بنت هديب الجرادية من كلية مزون الجامعية إن للأكاديميين دورا بارزا في الكلية حيث إن الطالب يعتمد عليه في اتخاذ العديد من

فمنهم من استفدنا منه وما زلنا ننهل من عطائه وأما البعض فلم نأخذ منهم شيئا، وأما عن اختلاف الثقافات بيننا فلا أظنه يؤثر علينا سلبا بل تأثيره إيجابيا في معظم الأحيان فهو يطلعنا على ما لدى الآخرين من عادات وتقاليد جديدة كنا نجهلها ولكن توجد هناك بعض الأشياء التي تتعارض مع قيمنا ومبادئنا ولكنها قليلة. والكادر الأكاديمي متعاون معنا كطلاب ويبحثون عن حلول لتجاوز الصعوبات الدراسية ولكن بعضهم قليل التعاون ويكون متحيزا مع الجنس الآخر.

دور فعال

سارة بنت سليمان المعمرية من كلية مزون



فلاح الوهبي

شعراء متعبدون

الشعر هو فن فنون اللسان عند العرب جرى على ألسنتهم جريان الأودية في الضجاج، فبرعوا في شتى صوره، حتى صار دارجا على ألسنتهم فيه يتسامرون ويتحدثون، والعرب ليس لهم تاريخ مكتوب ومدون، ولكن حفظ تاريخهم في أشعارهم، وأغراض الشعر معروفة وربما تميز شاعر بغرض عرف به واشتهر بقرضه، كغزل امرئ القيس وعمر بن أبي ربيعة، وحكم زهير بن أبي سلمى، وفخر عنترة وعمر بن كلثوم والمتنبي، ورناء الخنساء، وزهديات أبي العتاهية.

وفي السلطنة كان للشعر مكان وبيان ولكن أعجب ما تناوله كبار شعراء عمان شعر التصوف، ولو أن في شعرهم وشعر التصوف اختلافاً بينا، ولقد طاب لي تسمية غرض شعرهم: (التعبد بالشعر)، فهم يعيشون على منهج اسلامي حنيف وهو تعبيد الأفعال بإدخالها في اطار العبادة، وأشار الى ذلك النبي صلى الله عليه وسلم عندما قال: وفي بضع أحدكم صدقة، فقال رجل أيأتي أحدنا أهله ويؤجر على ذلك، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم أرايت لو وضعه في حرام أيؤثم؟ قال: بلى، قال كذلك يؤجر إذا وضعه في حلال.

ونرى هذا الغرض في أمثلة كثيرة أشهرها شعر: ناصر ابن سالم بن عديم الرواحي البهلاني، المكنى بأبي مسلم، والمشهور بابن عديم، فالامام ابي مسلم تعبّد بالشعر حتى قرض لكل اسم من اسماء الله الحسنى قصيدة، وله صور شتى في الأدعية الشعرية، والثناءات على الله (تبارك وتعالى)، وله في ذلك قصائد مطولة كقصيدة: (بحق لا إله إلا الله) التي يقول في مطلعها:

غفرانك اللهم يا رياه يا سامعا دعاء من دعاه
عبدك قد باء بما جناه فاغفر له ما كسبت يده
بحق لا إله إلا الله

وله النفس الرحماني في الأذكار، وقصيدة الوادي المقدس في أسماء الله الحسنى

وكذلك من الشعراء المحقق سعيد بن خلفان الخليلي، الذي قيل إنه المؤثر الأول في شعر أبي مسلم البهلاني، كان له من التعبّد بالشعر الكثير وقد جمعت أشعاره في ديوان، وأشهر قصائده: المعراج لسالك المنهاج التي يقول في مطلعها:

سلوك طريق العابدين بعرفان يلذ لأرواح غذين بإيمان
يطيب لها في عناها فلم تزل مسافرة لا تستقر بأوطان

والشيخ خلفان بن جميل السيابي وهو أستاذ الشيخ سعيد بن خلف الخروصي الذي يقول عنه: توقف الشيخ عن كتابة الشعر بعد قصيدة كتبها في الثناء على الله وكان يجعلني أنظم الأجوبة على الأسئلة المنظومة، ولم يعيش بعد تلك القصيدة إلا قليلا، التي يقول في مطلعها:

على باب من أهوى يلذ لي الذل
فيا عز قوم تحت اعتابه ذلوا
أحببتنا ان الصدود معذبي
ولكن عذابي مره فيكم يحلو.

ساء الطالب المجيد

الدكتور زهير الحميري : لا بد أن يكون الحرص و الجدية ملازمان لكل الوسائل التعليمية



القرارات وكان لهم الأثر الكبير في مسيرتي الدراسية حيث إنني طبقت العديد من تعليماتهم التي قادتنني إلى الطريق الصحيح، والمعلم متعاون كثيرا في خدمة الطالب إذا واجهته أية عوائق دراسية.

مراعاة العلاقة بين الطالب والهيئة الاكاديمية

د. زهير الحميري خبير البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي يقول: لا يوجد أسلوب موحد أو وحيد للتعامل مع الطلبة، ولغرض تحقيق أهداف العملية التدريسية، على الهيئة الاكاديمية أن تستخدم الكثير من الوسائل لتحقيق ذلك الهدف، لكن لا بد وان يكون الحرص والجدية ملازمين لكل الأساليب ومن تلك طرق طريقة الالتقاء وطريقة الاعتماد على الواجبات الصفية، وطريقة تهيئة وكتابة

تقارير حول بعض المواضيع أو تكليف الطلبة بإعداد بعض الواجبات المخبرية أو القيام بالتجارب والزيارات الحقلية وغيرها.

و أضاف على المؤسسة التعليمية أن ترعى العلاقة بين الهيئة الاكاديمية والطالب دائما عليها أن تجري لقاءات لتقريب وجهات النظر وطرح بعض الإشعارات التي يطلبها الطلبة ولا بد من إيجاد الحلول لها وبطريقة سلسة ومرنة كما يوجب على أي مؤسسة إجراء استبانه حول كفاءة الهيئة الاكاديمية ومستواها التدريسي ومدى تفاعل الكلية في مساقاته ولا بد من إحاطة الهيئة الاكاديمية بنتائج تلك لكي يتجاوز بعض السلبيات. وعن مستوى الهيئات الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي وبصفة عامة جيدة وذات مستوى طيب، وقادرة على تحقيق التطور.



سالم الحجري

الرحلات الطلابية

إن أعظم وأنبيل هدف تسعى إليه كل مؤسسة تعليمية تربية هو بناء الإنسان بما يحمله هذا المصطلح من أبعاد علمية ونفسية واجتماعية . وتكوين الشخصية المتزنة والمؤسسة تأسيسا علميا تتفجر طاقاته إبداعا لرسم مستقبل مشرق لوطنه .

وهنا نتطرق إلى أحد مكونات تحقيق هذا الهدف ألا وهي الرحلات الطلابية خارج الوطن والتي سعت وزارة التعليم العالي منذ العام ٢٠٠٠م إلى دعمها واستمراريتها لما تحققة هذه الرحلات من أهداف نبيلة على جميع الصعد والمجالات الإنسانية لدى الطالب الجامعي ، وربما تتوضح نتائج هذه الرحلات لنا - نحن القائمين على تنظيمها - أكثر من خلال رصدنا للمتغيرات النفسية والاجتماعية والمعرفية لدى الطالب المشارك في الرحلة .

وتبدأ المتغيرات تطراً على شخصية الطالب منذ إعلان ترشيحه للرحلة مروراً بتهيئته ما يلزم للرحلة من حقيبة السفر إلى البحث عن كل معلومة يمكن أن تفيده عن البلد المزار وكذلك تجربة السفر عبر المطارات ووسائل السفر المختلفة ، وتجربة الحياة في المجتمعات الأخرى وما تحمله تلك التجربة من احتكاك مباشر بكافة مناحي الحياة المعرفية والاجتماعية ، وانتهاء بالاستفادة من التجربة الحية لأثار التقدم العلمي والمعرفي للدولة المزاراة وانعكاس ذلك على الحياة اليومية للناس .

إن الرحلات الطلابية تعزز لدى الطلبة المستفيدين منها الشعور بالانتماء والمسؤولية وتسهم في تنمية الاتجاهات المستقبلية وتعتبر دافعا نحو صقل شخصية الطالب وإعداده للمستقبل من خلال اطلاعه على التجارب الدولية في كافة مناحي الحياة .

وكانت الرحلات الطلابية - منذ انطلاقتها - رافدا مهما لفكر وثقافة طلبة كليات العلوم التطبيقية بما تمثله من نقطة تحول في حياتهم من حيث التجربة الحية لواقع الحياة في الدول المزاراة وبما تحمله تجربة السفر في حد ذاتها من أهمية في تشكيل أرضية وقاعدة ومدخل لمزيد من المعرفة والاطلاع على تجارب الشعوب والدول في كافة مناحي الحياة المختلفة .

إن مسؤولية استمرار وتطور الرحلات الطلابية هي مسؤولية الجميع . ودعم مثل هكذا فعاليات يسهم في دفع العملية التعليمية وتربط مكوناتها وصولاً إلى التكامل المنشود لمسيرة كليات العلوم التطبيقية .

عملت وزارة التعليم العالي على الاسهام في رفع مستوى مؤسسات التعليم العالي الخاصة في السلطنة ليس ذلك فقط بوضع الضوابط والقوانين التي من شأنها ان تنظم هذه المؤسسات و انما ايضا من خلال الدعم المالي والتشجيع من خلال منح أراض لهذه المؤسسات ومنح مبالغ لتطوير البنى الاساسية لها ، حتى أصبحت هذه المؤسسات تتبوأ مكانة

إقليمية في المنطقة و ظهر ذلك جليا في حصول هذه المؤسسات على مراكز في العديد من التخصصات على المستوى الاقليمي . ومن خلال هذا الاستطلاع والذي أجراه قسم النشر الالكتروني عبر موقع الوزارة في خدمة الفيس بوك حاول أن يجيب على عدد من التساؤلات منها : ما مدى توفر الكادر الأكاديمي التدريسي ذي الكفاءة العالية ؟ ، هل يحرص الكادر الأكاديمي على تقديم المناهج الدراسية للطلاب بشكل واضح بما يخدم العملية التعليمية ؟ ، هل يتعاون الكادر الأكاديمي مع الطالب إذا واجهته صعوبات دراسية ؟ .

<http://www.facebook.com/home.php#!/pages/Oman-Ministry-of-Higher-Education/136919019713674>

اعداد قسم النشر الإلكتروني

البحث العلمي: الأهمية والهدف

بعض الدول العربية أو بعض الإدارات فيها لا تعي قيمة البحث العلمي، وبالتالي لا تعمل جاهدة على تمكين البحث العلمي وتيسير أموره، فهي ترى أنه ترف فكري أو علمي وليس هناك داع لإضاعة المال والوقت على البحوث العلمية، وهذه الإشكالية تنعكس على نقاط أخرى كثيرة في إجراءات البحث العلمي. ونقص التمويل: حتى في الأحوال التي نجد فيها اهتماما بالبحث العلمي نجد أن هناك نقصا في تمويل البحوث العلمية، وعدم تخصيص الميزانيات الكافية لإجراء البحوث بالطريق المناسبة وشكرا.

المعرف باسم طه السيابي يقول : انا درست مادة البحث سنة ٢٠٠١ واعطيه تقييم ٥ من ١٠ ولكن فعلا صعوبات كثيرة تواجه البحث العلمي حيث يعاني بعض الباحثين من نقص المصادر العلمية كالكتب والمراجع والمقالات العلمية، وعدم قدرة البعض على الاستفادة من المعلومات المتاحة خاصة الإلكترونية، إما لعدم إلمامهم بطرق الاستفادة من التقنية الإلكترونية، أو لعدم توفرها أصلاً ومعظم البحوث التي يقوم بها أساتذة الجامعات تتم بهدف الترقية العلمية دون أن تكون بالضرورة بحوثاً جادة، كم أنها لا تلامس الواقع المعيشي والحاجة العلمية الحقيقية ومعظم البحوث وخصوصاً الأكاديمية لا يتم الاستفادة منها بالشكل المطلوب ويتم وضعها على الرفوف، مما يعني أن الجهد الذي بذل في البحث والدراسة يذهب هباءً و عدم جدية بعض الباحثين وبالتالي لا يتم الاهتمام بشكل كبير في إجراء البحث وتطبيقه، هذه بعض الصعوبات والعقبات التي تواجه البحث العلمي، وهي تحتاج إلى وقفة جادة من قبل المسؤولين من أجل تطوير إجراءات البحث العلمي وتوفير الدعم اللازم له.

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث والتعلم اليوم أشد منها في أي وقت مضى . فالعالم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان ، وتضمن له التفوق على غيره . وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للبحث العلمي فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية . والبحث العلمي ميدان خصب ودعامة أساسية لاقتصاد الدول وتطورها وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها والمحافظة على مكانتها الدولية .

قسم النشر الإلكتروني وعلى صفحة الوزارة في الفيس بوك طرح عددا من التساؤلات منها هل درست مادة مناهج البحث، وفي أي عام ؟ وهل تعتقد بأهمية البحوث العلمية للطالب في المرحلة الجامعية ؟ في تدرج تقييمي من ١-١٠ ، أين تضع قيمة البحث العلمي للطالب؟ وما الصعوبات التي تواجه الطالب الجامعي في انجاز بحثه العلمي ؟ وإذا كنت طالبا في خارج السلطنة ما قيمة البحث للطالب ؟ وما إجراءات وقف نسخ المعلومات والسرقات العلمية ؟

المعرف باسم زينب الشيبانية تقول : للأسف لم يحالفني الحظ بدراسة المادة حيث أنها لم تكن مطروحة فترة دراستي بالمدرسة... وبصراحة المادة مهمة جدا ومن الضروري أن يكون الطالب ملما بكيفية عمل البحث حيث إنه سيضطر إلى عمل الكثير من البحوث أثناء دراسة الدبلوم والبيكالوريوس إلى الدكتوراة...

المعرف بأسم عزيز الشكري يقول : نعم درست مادة البحث أيام الدراسة ولكنها لم تلاق الاهتمام الكافي وهناك العديد من العقبات والصعوبات تواجه البحث العلمي منها التقليل من قيمة البحث العلمي ولا تزال

From: [Amal Al. Balushi](#)
To: [Amal Al. Balushi](#)
Date: فبراير 08:08:28 2012 ص 01
Attachments: [الطالبة اما السعدى.docx](#)
